

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Навчально-науковий медичний інститут

Кафедра нейрохірургії та неврології з курсами психіатрії, наркології, медичної психології, професійних хвороб

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ОСНОВИ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я

Рівень вищої освіти	Другий рівень
Спеціальність: освітня програма	221 Стоматологія: Стоматологія

Затверджено рішенням Ради з якості

Протокол від _____ № _____

Голова Ради з якості

Петрашенко Вікторія
Олександрівна

ДАНІ ПРО РЕЦЕНЗУВАННЯ ТА ПОГОДЖЕННЯ

Розробник

Мудренко Ірина Григорівна
Чиняк Ольга Сергіївна

Рецензування робочої навчальної програми	<hr/> <hr/>
Розглянуто і схвалено на засіданні Кафедра нейрохірургії та неврології з курсами психіатрії, наркології, медичної психології, професійних хвороб	Протокол від _____ № _____ Завідувач кафедри _____ Потапов Олександр Олександрович

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Основи психічного здоров'я
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра нейрохірургії та неврології з курсами психіатрії, наркології, медичної психології, професійних хвороб
Розробник(и)	Чиняк Ольга Сергіївна, Мудренко Ірина Григорівна
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	18 тижнів протягом 5-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 36 год. становить контактна робота з викладачем (36 год. практичних занять), 114 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Вибіркова навчальна дисципліна для освітньої програми "Стоматологія"
Передумови для вивчення дисципліни	Латинська мова та медична термінологія, Сучасні проблеми медичної біології, Нормальна фізіологія, Етика та деонтологія, Медична інформатика, Біологічна та біоорганічна хімія, Анатомія людини, Деонтологія в медицині
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Формування системи знань про природу конфліктів, набуття практичних навичок у їх розв'язанні, вироблення вмінь прогнозувати і контролювати конфліктну ситуацію, позитивно сприймати конфлікт і прагматично його використовувати.

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Вступ до конфліктології. Загальна теорія конфлікту.
--

<p>Тема 1 Основи психічного здоров'я.</p> <p>Уявлення про психічне здоров'я, його складові та передумови. Визначення психічного здоров'я за ВООЗ. Сучасні виклики сьогодення (постковідний синдром, гібридна війна). Поняття про психогігієну життя. Психопрофілактика залежностей. Психогігієна відносин.</p>
<p>Тема 2 Конфлікт як соціальне явище. Медична конфліктологія.</p> <p>Предмет, метод, структура конфліктології. Зв'язок конфліктології з іншими науками. Методи наукових досліджень у конфліктології. Функції конфліктології в суспільстві.</p>
<p>Тема 3 Поняття про конфлікт.</p> <p>Поняття про конфлікт. Проблема визначення конфлікту. Порівняння терміну конфлікт із іншими на позначення зіткнення (суперництво, конкуренція, криза).</p>
<p>Тема 4 Рівні проявів і типологія конфліктів.</p> <p>Проблема класифікації в конфліктології. Основні види класифікації конфліктів. Психологічна характеристика різних типів конфліктів. Межі конфлікту. Конфлікти в сфері охорони здоров'я.</p>
<p>Тема 5 Фактори і причини виникнення конфліктів.</p> <p>Протиріччя інтересів як фундаментальна причина конфліктів. Об'єктивні фактори виникнення конфліктів. Організаційно-управлінські причини конфліктів. Соціально-психологічні причини конфліктів. Індивідуально-особистісні чинники конфліктів.</p>
<p>Тема 6 Аналіз структурних елементів конфлікту.</p> <p>Об'єктивні елементи конфлікту. Психологічні складові конфлікту. Особливості сприймання конфліктної ситуації.</p>
<p>Тема 7 Динаміка конфліктів.</p> <p>Механізми виникнення конфліктів. Поняття про ескалацію конфлікту. Типи конфліктогенів. Блокування конфліктогенів. Динаміка міжособистісних конфліктів. Латентна фаза конфлікту і інцидент. Відкриті фази конфлікту, його кульмінація. Фінал і вихід з конфлікту.</p>
<p>Тема 8 Методи дослідження конфліктів та конфліктної поведінки їх учасників.</p> <p>Способи дослідження поведінки особистості у конфлікті. Онтологічний підхід у дослідженні конфліктної поведінки. Методи дослідження у конфліктології, зокрема патопсихологічне дослідження рівня агресії, особливостей особистості, емоційного інтелекту, механізмів копінгу.</p>
<p>Тема 9 Конфлікти і стрес. Диференційований залік.</p> <p>Стрес і психогенні чинники сучасності (соціально-економічні, надмірні вимоги, інформаційний штурм, психічна бойова травма у учасників АТО, полонених, жертв насильства, стихійних лих, членів родин учасників БД, тощо). Психологічні фактори нормалізації стресу. Перша допомога в гострій стресовій ситуації. Стрессова теорія Г. Сельє. Психологічні методи подолання стресу. Методи саморегуляції емоційного стану (вправи "рухи очима", "регуляція дихання", нервово-мязова регуляція по Джекобсону.)</p>
<p>Модуль 2. Психологія конфлікту. Основи запобігання та розв'язання конфліктів.</p>

Тема 10 Особистість і конфлікт.

Підходи до розуміння внутрішньоособистісного (інтраособистісного) конфлікту. Особливості і види внутрішніх конфліктів особистості. Мотиваційний конфлікт. Когнітивний конфлікт. Рольовий конфлікт. Психоаналітичні теорії внутрішніх конфліктів. Генезис внутрішньоособистісного конфлікту. Наслідки внутрішньоособистісного конфлікту. Роль особливостей особистості в генезі конфлікту. Патологічні особистості, поняття про акцентуації характеру, психопатії. Поняття про девіантну (асоціальну) поведінку. Методи патопсихологічного діагностики особистості. Психологічні умови попередження і способи подолання внутрішніх конфліктів.

Тема 11 Конфлікти у міжособистісних відносинах.

Причини і чинники міжособистісних конфліктів. Міжособистісні стилі поведінки в конфлікті за К. Томасом і Р. Кілменом. Управління міжособистісними конфліктами. Конфлікти в сім'ї. Особливості шлюбно-сімейних і родинних відносин. Специфіка сімейних конфліктів. Класифікація сімейних конфліктів. Умови стабільності подружніх відносин. Попередження і вирішення сімейних конфліктів.

Тема 12 Соціально-психологічні конфлікти в організаціях, зокрема в сфері охорони здоров'я.

Класифікація конфліктів в організації. Наслідки конфліктів в організації. Негативний вплив нерозв'язаних конфліктів. Психологічні типи конфліктів. Управлінсько-комунікативна некомпетентність керівника як джерело конфлікту. Важкий працівник. Інноваційні конфлікти. Інновація як об'єкт конфлікту. Особливості міжособистісних конфліктів. Регулювання інноваційних конфліктів. Трудові конфлікти. Опанування правовими компетентностями щодо своєчасного виявлення та оцінки правових ризиків конфліктних ситуацій у сфері охорони здоров'я, запобігання несприятливим правовим наслідкам конфліктів, зокрема, у формі настання ретроспективної (негативної) юридичної відповідальності – дисциплінарної, адміністративної, цивільно-правової та кримінальної.

Тема 13 Конфлікти особистості в організації. Психологія медичних працівників.

Теорія конфлікту. Внутрішньоособистісні конфлікти. Джерела міжособистісних конфліктів. Типи учасників конфліктів и стилі їх поведінки в конфліктних ситуаціях. Індивідуальна конфліктна компетентність. Прийоми нападу і самозахисту в конфліктному полі. Психологічний тити лікарів, медичних працівників. Система взаємодії "лікар-пацієнт", "лікар-медична сестра", "медична сестра-пацієнт". Поняття про ятрогенії та сорогенії.

Тема 14 Конфлікти груп в організації.

Дослідження груп. Внутрішньогрупові конфлікти. Міжгрупові конфлікти. Діагностика внутрішньогрупового конфлікту. Лідер або адміністратор: вибір визначає група.

Тема 15 Технологія прогнозування, запобігання та профілактики конфліктів. Конструктивне вирішення конфліктів.

Прогнозування конфліктів. Технологія попередження конфліктів. Профілактика конфліктів. Роль керівника в профілактиці конфліктів. Психологія конструктивної критики. Майстерність бесіди. Розмова – покарання. Правила поведінки керівника у конфліктній ситуації. Форми і критерії завершення конфліктів. Способи і стратегії конструктивного розв'язання конфліктів.

Тема 16 Технології переговорів та посередництва у залагодженні конфліктів. Психологічне консультування. Реабілітація. Основи психотерапії.

Поняття про переговори. Етапи переговорів. Загальні підходи до організації переговорів. Моделі поведінки у переговорах. Стратегії та тактики переговорів. Поняття про посередництво. Прийоми посередництва. Психологічне консультування, його принципи. Психокорекція. Психологічна допомога у кризових періодах та психологічні особливості надання медичної допомоги у надзвичайних ситуаціях. Реабілітація соціальна та професійна, її основні розділи. Психологічна та соціальна реабілітація осіб, які стали інвалідами під час проходження військової служби, та інших осіб, які постраждали під час виконання обов'язків військової служби (службових обов'язків) в Україні. Адаптація та компенсація. Психотерапія як галузь медичної психології та медицини. Основні сучасні методи психотерапії. Принципи психотерапії. Непряма психотерапія, плацебо. Методи та техніки проведення раціонального переконання, сугестії у стані бадьорості (навіювання), ауторелаксації. Показання та протипоказання для проведення гіпносугестії, індивідуальної та групової раціональної психотерапії, методів психоаналітичної та психодинамічної психотерапії, аутопсихотерапії (аутотренінг та медитативні техніки), гештальт - терапії, нейро-лінгвістичного програмування, арт-терапії. Психотерапія в роботі лікаря загальної практики. Психотерапевтична корекція відношення до хвороби. Особливості психотерапії та соціально-психологічної реабілітації хворих з різними патологіями.

Тема 17 Виконання практичних навичок і маніпуляцій

Виконання практичних навичок і маніпуляцій

Тема 18 Диференційований залік.

Підсумковий письмовий модульний контроль. Захист реферативних оглядів та презентацій.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Бути критичним та самокритичним.
РН2	Знати і розуміти доцільне застосування сукупності навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнту/клієнту гідного ставлення, приватності/ інтимності, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального підходу, толерантної та неосудної поведінки.
РН3	Продемонструвати здатність використовувати належні комунікативні навички та поведінку з пацієнтом, його родиною, колегами та персоналом медичних закладів, у т.ч. однією із поширених європейських мов.
РН4	Діяти на підставі етичних суджень.
РН5	Конструктивно взаємодіяти з іншими людьми, незалежно від їх походження та особливостей культури, і поваги до різноманітності.
РН6	Відповідально ставитися до завдань і обов'язків.
РН7	Опанування комунікативними, особистісними компетентностями щодо своєчасного виявлення, ефективної профілактики та вирішення конфліктних ситуацій у сфері охорони здоров'я.

PH8	Своєчасно виявляти та оцінювати правові ризики конфліктних ситуацій у сфері охорони здоров'я, запобігання несприятливим правовим наслідкам конфліктів, зокрема, у формі настання ретроспективної (негативної) юридичної відповідальності – дисциплінарної, адміністративної, цивільно-правової та кримінальної.
-----	---

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

CH1	Здатність аналізувати, оцінювати та об'єктивно інтерпретувати інформацію, робити обґрунтовані судження та вирішувати складні проблеми шляхом логічного обґрунтування та прийняття рішень на основі доказів (критичне мислення)
CH2	Здатність до міжособистісної взаємодії.
CH3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
CH4	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
CH5	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
CH6	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Основи психічного здоров'я.
Пр1 "Тема 1. Основи психічного здоров'я." Уявлення про психічне здоров'я, його складові та передумови. Визначення психічного здоров'я за ВООЗ. Сучасні виклики сьогодення (постковідний синдром, гібридна війна). Поняття про психогігієну життя. Психопрофілактика залежностей. Психогігієна відносин.
Тема 2. Конфлікт як соціальне явище. Медична конфліктологія.
Пр2 "Тема 2. Конфлікт як соціальне явище. Медична конфліктологія." Предмет, метод, структура конфліктології. Зв'язок конфліктології з іншими науками. Методи наукових досліджень у конфліктології. Функції конфліктології в суспільстві.
Тема 3. Поняття про конфлікт.
Пр3 "Тема 3. Поняття про конфлікт." Поняття про конфлікт. Проблема визначення конфлікту. Порівняння терміну конфлікт із іншими на позначення зіткнення (суперництво, конкуренція, криза).
Тема 4. Рівні проявів і типологія конфліктів.
Пр4 "Тема 4. Рівні проявів і типологія конфліктів." Проблема класифікації в конфліктології. Основні види класифікації конфліктів. Психологічна характеристика різних типів конфліктів. Межі конфлікту. Конфлікти в сфері охорони здоров'я.

Тема 5. Фактори і причини виникнення конфліктів.
<p>Пр5 "Тема 5. Фактори і причини виникнення конфліктів."</p> <p>ротириччя інтересів як фундаментальна причина конфліктів. Об'єктивні фактори виникнення конфліктів. Організаційно-управлінські причини конфліктів. Соціально-психологічні причини конфліктів. Індивідуально-особистісні чинники конфліктів.</p>
Тема 6. Аналіз структурних елементів конфлікту.
<p>Пр6 "Тема 6. Аналіз структурних елементів конфлікту."</p> <p>Об'єктивні елементи конфлікту. Психологічні складові конфлікту. Особливості сприймання конфліктної ситуації.</p>
Тема 7. Динаміка конфліктів.
<p>Пр7 "Тема 7. Динаміка конфліктів."</p> <p>Механізми виникнення конфліктів. Поняття про ескалацію конфлікту. Типи конфліктогенів. Блокування конфліктогенів. Динаміка міжособистісних конфліктів. Латентна фаза конфлікту і інцидент. Відкриті фази конфлікту, його кульмінація. Фінал і вихід з конфлікту.</p>
Тема 8. Методи дослідження конфліктів та конфліктної поведінки їх учасників.
<p>Пр8 "Тема 8. Методи дослідження конфліктів та конфліктної поведінки їх учасників."</p> <p>Способи дослідження поведінки особистості у конфлікті. Онтологічний підхід у дослідженні конфліктної поведінки. Методи дослідження у конфліктології, зокрема патопсихологічне дослідження рівня агресії, особливостей особистості, емоційного інтелекту, механізмів копінгу.</p>
Тема 9. Конфлікти і стрес. Диференційований залік.
<p>Пр9 "Тема 9. Конфлікти і стрес."</p> <p>Стрес і психогенні чинники сучасності (соціально-економічні, надмірні вимоги, інформаційний штурм, психічна бойова травма у учасників АТО, полонених, жертв насильства, стихійних лих, членів родин учасників БД, тощо). Психологічні фактори нормалізації стресу. Перша допомога в гострій стресовій ситуації. Стрессова теорія Г. Сельє. Психологічні методи подолання стресу. Методи саморегуляції емоційного стану (вправи "рухи очима", "регуляція дихання", нервово-мязова регуляція по Джекобсону.)</p>
Тема 10. Особистість і конфлікт.

Пр10 "Тема 10. Особистість і конфлікт."

Підходи до розуміння внутрішньоособистісного (інтраособистісного) конфлікту. Особливості і види внутрішніх конфліктів особистості. Мотиваційний конфлікт. Когнітивний конфлікт. Рольовий конфлікт. Психоаналітичні теорії внутрішніх конфліктів. Генезис внутрішньоособистісного конфлікту. Наслідки внутрішньоособистісного конфлікту. Роль особливостей особистості в генезі конфлікту. Патологічні особистості, поняття про акцентуації характеру, психопатії. Поняття про девіантну (асоціальну) поведінку. Методи патопсихологічного діагностики особистості. Психологічні умови попередження і способи подолання внутрішніх конфліктів.

Тема 11. Конфлікти у міжособистісних відносинах.

Пр11 "Тема 11. Конфлікти у міжособистісних відносинах."

Причини і чинники міжособистісних конфліктів. Міжособистісні стилі поведінки в конфлікті за К. Томасом і Р. Кілменом. Управління міжособистісними конфліктами. Конфлікти в сім'ї. Особливості шлюбно-сімейних і родинних відносин. Специфіка сімейних конфліктів. Класифікація сімейних конфліктів. Умови стабільності подружніх відносин. Попередження і вирішення сімейних конфліктів.

Тема 12. Соціально-психологічні конфлікти в організаціях, зокрема в сфері охорони здоров'я.

Пр12 "Тема 12. Соціально-психологічні конфлікти в організаціях, зокрема в сфері охорони здоров'я."

Класифікація конфліктів в організації. Наслідки конфліктів в організації. Негативний вплив нерозв'язаних конфліктів. Психологічні типи конфліктів. Управлінсько-комунікативна некомпетентність керівника як джерело конфлікту. Важкий працівник. Інноваційні конфлікти. Інновація як об'єкт конфлікту. Особливості міжособистісних конфліктів. Регулювання інноваційних конфліктів. Трудові конфлікти. Опанування правовими компетентностями щодо своєчасного виявлення та оцінки правових ризиків конфліктних ситуацій у сфері охорони здоров'я, запобігання несприятливим правовим наслідкам конфліктів, зокрема, у формі настання ретроспективної (негативної) юридичної відповідальності – дисциплінарної, адміністративної, цивільно-правової та кримінальної.

Тема 13. Конфлікти особистості в організації. Психологія медичних працівників.

Пр13 "Тема 13. Конфлікти особистості в організації. Психологія медичних працівників."

Теорія конфлікту. Внутрішньоособистісні конфлікти. Джерела міжособистісних конфліктів. Типи учасників конфліктів и стилі їх поведінки в конфліктних ситуаціях. Індивідуальна конфліктна компетентність. Прийоми нападу і самозахисту в конфліктному полі. Психологічний тити лікарів, медичних працівників. Система взаємодії "лікар-пацієнт", "лікар-медична сестра", "медична сестра-пацієнт". Поняття про ятрогенії та сорогенії.

Тема 14. Конфлікти груп в організації.

<p>Пр14 "Дослідження груп. Внутрішньогрупові конфлікти. Міжгрупові конфлікти. Діагностика внутрішньогрупового конфлікту. Лідер або адміністратор: вибір визначає група."</p> <p>Дослідження груп. Внутрішньогрупові конфлікти. Міжгрупові конфлікти. Діагностика внутрішньогрупового конфлікту. Лідер або адміністратор: вибір визначає група.</p>
<p>Тема 15. Технологія прогнозування, запобігання та профілактики конфліктів. Конструктивне вирішення конфліктів.</p>
<p>Пр15 "Тема 15. Технологія прогнозування, запобігання та профілактики конфліктів."</p> <p>Прогнозування конфліктів. Технологія попередження конфліктів. Профілактика конфліктів. Роль керівника в профілактиці конфліктів. Психологія конструктивної критики. Майстерність бесіди. Розмова – покарання. Правила поведінки керівника у конфліктній ситуації.</p>
<p>Тема 16. Технології переговорів та посередництва у залагодженні конфліктів. Психологічне консультування. Реабілітація. Основи психотерапії.</p>
<p>Пр16 "Тема 16. Технології переговорів та посередництва у залагодженні конфліктів."</p> <p>Поняття про переговори. Етапи переговорів. Загальні підходи до організації переговорів. Моделі поведінки у переговорах. Стратегії та тактики переговорів. Поняття про посередництво. Прийоми посередництва. Психологічне консультування, його принципи. Психокорекція. Психологічна допомога у кризових періодах та психологічні особливості надання медичної допомоги у надзвичайних ситуаціях. Реабілітація соціальна та професійна, її основні розділи. Психологічна та соціальна реабілітація осіб, які стали інвалідами під час проходження військової служби, та інших осіб, які постраждали під час виконання обов'язків військової служби (службових обов'язків) в Україні. Адаптація та компенсація. Психотерапія як галузь медичної психології та медицини. Основні сучасні методи психотерапії. Принципи психотерапії. Непряма психотерапія, плацебо. Методи та техніки проведення раціонального переконання, сугестії у стані бадьорості (навіювання), ауторелаксації. Показання та протипоказання для проведення гіпносугестії, індивідуальної та групової раціональної психотерапії, методів психоаналітичної та психодинамічної психотерапії, аутопсихотерапії (аутотренінг та медитативні техніки), гештальт - терапії, нейро-лінгвістичного програмування, арт-терапії. Психотерапія в роботі лікаря загальної практики. Психотерапевтична корекція відношення до хвороби. Особливості психотерапії та соціально-психологічної реабілітації хворих з різними патологіями.</p>
<p>Тема 17. Виконання практичних навичок і маніпуляцій</p>
<p>Пр17 "Виконання практичних навичок і маніпуляцій" (денна)</p> <p>Виконання практичних навичок і маніпуляцій</p>
<p>Тема 18. Диференційований залік.</p>
<p>Пр18 "Тема 18. Диференційований залік." (денна)</p> <p>Підсумковий модульний контроль. Захист реферативних оглядів та презентацій.</p>

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Кейс-орієнтоване навчання
МН2	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН3	Навчання на основі досліджень (RBL)
МН4	Практикоорієнтоване навчання
МН5	Самостійне навчання
МН6	Електронне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, TBL, RBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчої і наукової діяльності та спрямовані на підготовку практикоорієнтованих спеціалістів.

Згідно з вимогами ОП дисципліна забезпечує комунікаційну стратегію у професійній діяльності; здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу; здатність приймати обґрунтовані рішення; навички використання інформаційних та комунікативних технологій; навички міжособистісної взаємодії; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях, здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Розбір клінічних кейсів
НД2	Електронне навчання у системах (MIX.sumdu.edu.ua)
НД3	Самонавчання
НД4	Підготовка мультимедійних презентацій
НД5	Виконання групового практичного завдання
НД6	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД7	Індивідуальний дослідницький проєкт
НД8	Практична робота з пацієнтом в профільних відділеннях

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання
МФО2 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.	Протягом усього періоду вивчення	Консультування студентів у процесі інтерпретації результатів обстеження пацієнтів
МФО3 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначити оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів
МФО4 Розв'язування клінічних кейсів	Кейс- метод дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	цінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці

МФО5 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Студент має надати 60% правильних відповідей
МФО6 Оцінювання рівня теоретичної підготовки	Формує навички самостійної діяльності у студентів, спонукає до прагнення спонукає до пошукового пізнання. Стимулює студентів до роботи з необхідною літературою, переводить процес навчання з рівня пасивного поглинання інформації на рівень активної її пертворення.	Протягом усього періоду навчання	Проводиться на кожному занятті і результат виконання НД впливає на комплексну оцінку практичного заняття
МФО7 Захист індивідуального дослідницького проекту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)	Студенти, які залучені до дослідницької діяльності, мають можливість презентувати результати власних досліджень на конференціях, конкурсах студентських наукових робіт.	Протягом усього періоду навчання	Здобувачу надаються додаткові і заохочувальні бали (5-10) до загальної кількості балів, сумарно не більше 200 балів
МФО8 Захист презентацій та рефератів	Важливим фактором формування професійних якостей майбутніх спеціалістів є здатність до чіткого формулювання та висловлювання своєї думки, використання сучасних методик ораторського мистецтва. Залучення здобувачів до підготовки власних доповідей сприяє формуванню вищезазначених навичок.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Загальний бал за поточну успішність (усне опитування, розв'язування клінічних кейсів, поточне тестування, оцінювання письмових робіт, перевірка результатів експериментально-психологічного дослідження.)	Включає в себе опитування, інтерпретацію лабораторних та інструментальних методів обстеження, вирішення клінічних індивідуальних та групових кейсів, поточне тестування	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті і результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття

<p>МСО2 Реферат (підготовка, презентація, захист)</p>	<p>Важливим фактором формування професійних якостей майбутніх спеціалістів є здатність до чіткого формулювання та висловлювання своєї думки, використання сучасних методик ораторського мистецтва. Залучення здобувачів до підготовки власних доповідей сприяє формуванню вищезазначених навичок.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Усна консультація викладача. Студент може отримати максимально 10 балів. 5 балів нараховується за написання, 5 балів за захист. Мінімальна кількість балів для успішного захисту - 6 балів</p>
<p>МСО3 Підсумкове тестування</p>	<p>Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і практичних навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання протягом циклу та визначити рівень по завершенню дисципліни</p>	<p>Підсумкове комп'ютерне тестування по завершенню курсу (10 балів)</p>	<p>Є допуском до складання заліку</p>
<p>МСО4 Складання комплексного письмового модульного контролю</p>	<p>До модульного контролю допускаються кандидати, які успішно засвоїли матеріал дисципліни, захистили реферат, написали письмову роботу.</p>	<p>На останньому занятті з дисципліни</p>	<p>Студент може отримати 80 балів за модуль. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент – 48 балів</p>

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
5 семестр	200 балів		
МСО1. Загальний бал за поточну успішність (усне опитування, розв'язування клінічних кейсів, поточне тестування, оцінювання письмових робіт, перевірка результатів експериментально-психологічного дослідження).)	100		

		100	60	Ні
МСО2. Реферат (підготовка, презентація, захист)		10		
		10	Не передбачено	Ні
МСО3. Підсумкове тестування		10		
		10	Не передбачено	Ні
МСО4. Складання комплексного письмового модульного контролю		80		
		80	Не передбачено	Ні

При засвоєнні матеріалів модулю студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 110. Кількість балів студента вираховується за формулою 100 помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. Захист реферату чи презентації: «5» - 5 балів, «4» - 4 бали, «3» - 3 бали, «2» - 0 балів. Загалом за захист мультимедійної презентації чи реферату студент максимально може отримати 10 бали, мінімально необхідний бал 6. Мінімальна кількість балів, яку повинен отримати студент - 6 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до диференційованого заліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 64 балів під час практичних занять, 6 балів за захист презентації чи реферату. Практико-орієнтований залік проводиться відповідно до розкладу наприкінці навчального курсу. Залік зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проекту (захист студентської накової робота 12 балів, виступ на конференції 5 балів, стендова доповідь на конференції 4 бали, тези доповідей 3 бали). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів.


11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Бібліотечні фонди, атлас для експериментально-психологічного дослідження людини
ЗН2	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі
ЗН3	Медичні споруди/приміщення та обладнання (КНП СОР "Сумський обласний клінічний центр соціально-небезпечних захворювань").
ЗН4	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки, ноутбуки тощо)
ЗН5	Програмне забезпечення (практичні кейси, демонстрація віртуальних ацієнтів, тестування на платформі MIX Google classroom, проведення практичних занять через електронні системи Google meet, Zoom

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Методичні вказівки з курсу «Медична психологія (в запитаннях і відповідях)» укладач І. Г. Мудренко. – Суми : СумДУ, 2018.- 98 с.
2	Суїцидологія : конспект лекцій / укладач І. Г. Мудренко. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 76 с.
3	Тимофієва М.П. Психологія спілкування: навчально-методичний посібник для студентів вищих медичних закладів освіти України / Тимофієва М.П., Борисюк А.С., Павлюк О.І. – Чернівці, 2019. – 100 с.
4	"Клінічна суїцидологія" / За заг. ред. Л. М. Юр'євої, Н. О. Марути, І. В. Лінського; І. Г. Мудренко. Харків, 2020. 302 с.
5	Конфліктологія та теорія переговорів.Т.П.Яхно, І.О. Куревіна.Видавництво : центр навчальної літератури. 2019. С.168.
Допоміжна література	
1	Сучасні проблеми суїцидології / Кожина Г. М. [та ін.]; ред.: П. В. Волошина, Н. О. Марута. Харків : Строков Д.В., 2017. с. 227 : іл.
2	Кононець М.О. Психологія конфлікту: комплекс навчально-методичного забезпечення підготовки бакалаврів всіх спеціальностей./ Кононець М.О. Укл.:– К., НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2017. – 48 с.
3	Матвійчук Т. Ф. Конфліктологія: навчально-методичний посібник / Т. Ф. Матвійчук. Львів : «ГАЛИЧ-ПРЕС». 2018.С. 76.
4	Психологічні наслідки перебування рятувальників у зоні проведення антитерористичної операції Лебедева С.Ю., Назаров О.О., Овсяннікова Я.О., Оніщенко Н.В., Похілько Д.С., Тімченко О.В., Христенко В.Є. Психологічні наслідки перебування рятувальників
5	Оніщенко Н. В. Екстрена психологічна допомога постраждалим в умовах надзвичайної ситуації: теоретичні та прикладні аспекти : монографія. – 2016. –584 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	http://extrpsy.nuczu.edu.ua/sites/all/books/kryzova.pdf

	<p style="text-align: center;">РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛІНИ «Основи психічного здоров'я»</p> <p>Ступінь вищої освіти Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл Спеціальність: освітня програма 221 Стоматологія: Стоматологія Рік навчання 2023 Семестр 5 семестр Форма навчання денна Мова викладання українська</p>
Викладач(і)	Чиняк Ольга Сергіївна, Мудренко Ірина Григорівна
Контактна інформація викладача	доктор медичних наук, доцент кафедри нейрохірургії та неврології з курсами психіатрії, наркології, медичної психології та професійних хвороб, e-mail: mudrenko.irina@gmail.com
Час та місце проведення консультацій	КНП СОР "Сумський обласний клінічний медичний центр соціально-небезпечних захворювань", вул. Білопільський шлях, 22, щосередини з16.00 по 18.00
Посилання на освітні платформи для онлайн занять	https://mix.sumdu.edu.ua/home/roles
Посилання на силабус в каталозі курсів	https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/syllabus/2e28d96ab5131229fd491f51cff155af3753064
Засоби зворотного зв'язку із групою щодо отримання та опрацювання виданих матеріалів	Електронна скринька, особистий кабінет викладача та студента, viber

ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо академічної доброчесності

Всі роботи, визначені регламентом, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Під час виконання письмового модульного або підсумкового контролю списування заборонене. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування. Всі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час вивчення дисципліни неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету.

У разі, якщо викладачем виявлено порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни, викладач має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання на практичному занятті;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового домашнього завдання із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати обов'язкове домашнє завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового модульного або підсумкового контролю із зниженням

підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового модульного або підсумкового контролю.

Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань навчальної дисципліни

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ChatGPT, Tome тощо) оголошується викладачем на початку курсу.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу

При використанні здобувачами освіти матеріалів з джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни, вони обов'язково мають дотримуватись умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

Політика щодо відвідування

Студент має відвідати 100% практичних занять. У випадку пропуску занять студент повинен відпрацювати пропущене заняття відповідно до розкладу відпрацювань, затвердженому на кафедрі за наявності відповідного розпорядження деканата.

Політика щодо дедайлнів та перескладання

У випадку незадовільного результату студент має право двічі перескласти диференційований залік – перший раз викладачу, призначеному завідувачем кафедри, другий – комісії, яка створюється деканатом. Перескладання заліку здійснюється за окремим графіком, який затверджується деканатом. Студенти, які не з'явилися на залік без поважної причини, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. Відмова студента виконувати контрольне завдання атестується як незадовільна відповідь. Студент має право одержати пояснення щодо отриманої оцінки.

Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання з модульних та семестрових атестацій. Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня. За розпорядженням директора створюється комісія з розгляду апеляції. За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.

Критерії оцінювання

Політика оцінювання

При засвоєнні матеріалів модулю студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 110. Кількість балів студента вираховується за формулою 100 помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. Захист реферату чи презентації: «5» - 5 балів, «4» - 4 бали, «3» - 3 бали, «2» - 0 балів. Загалом за захист мультимедійної презентації чи реферату студент максимально може отримати 10 бали, мінімально необхідний бал 6. Мінімальна кількість балів, яку повинен отримати студент - 6 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до диференційованого заліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 64 балів під час практичних занять, 6 балів за захист презентації чи реферату. Практико-орієнтований залік проводиться відповідно до розкладу наприкінці навчального курсу. Залік зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального

дослідницького проекту (захист студентської наукової роботи 12 балів, виступ на конференції 5 балів, стендова доповідь на конференції 4 бали, тези доповідей 3 бали). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів.

Узгодження результатів навчання з методами викладання, навчання та оцінювання

Результат навчання	Види навчальних занять	Види навчальної діяльності	Методи, технології викладання і навчання	Засоби навчання	Методи та критерії оцінювання
PH1	Пр1-Пр16	НД1, НД5, НД7, НД8, НД3, НД6, НД2, НД4	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	ЗН1, ЗН2, ЗН3, ЗН4, ЗН5	МСО1, МСО4, МСО3, МСО2
PH2	Пр1-Пр16	НД1, НД5, НД7, НД8, НД3, НД6, НД2, НД4	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	ЗН1, ЗН2, ЗН3, ЗН4, ЗН5	МСО1, МСО4, МСО3, МСО2
PH3	Пр1-Пр16	НД1, НД5, НД7, НД8, НД3, НД6, НД2, НД4	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	ЗН1, ЗН2, ЗН3, ЗН4, ЗН5	МСО1, МСО4, МСО3, МСО2
PH4	Пр1-Пр16	НД1, НД5, НД7, НД8, НД3, НД6, НД2, НД4	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	ЗН1, ЗН2, ЗН3, ЗН4, ЗН5	МСО1, МСО4, МСО3, МСО2
PH5	Пр1-Пр16	НД1, НД5, НД7, НД8, НД3, НД6, НД2, НД4	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	ЗН1, ЗН2, ЗН3, ЗН4, ЗН5	МСО1, МСО4, МСО3, МСО2
PH6	Пр1-Пр16	НД1, НД5, НД7, НД8, НД3, НД6, НД2, НД4	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	ЗН1, ЗН2, ЗН3, ЗН4, ЗН5	МСО1, МСО4, МСО3, МСО2
PH7	Пр1-Пр16	НД1, НД5, НД7, НД8, НД3, НД6, НД2, НД4	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	ЗН1, ЗН2, ЗН3, ЗН4, ЗН5	МСО1, МСО4, МСО3, МСО2
PH8	Пр1-Пр16	НД1, НД5, НД7, НД8, НД3, НД6, НД2, НД4	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	ЗН1, ЗН2, ЗН3, ЗН4, ЗН5	МСО1, МСО4, МСО3, МСО2