

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Клініко-неврологічні основи мовленнєвих порушень. Діагностика та методи відновлення
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра нейрохірургії та неврології з курсами психіатрії, наркології, медичної психології, професійних хвороб
Розробник(и)	Коленко Оксана Іванівна
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	два семестри
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 50 год. становить контактна робота з викладачем (50 год. практичних занять), 100 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Вибіркова навчальна дисципліна для освітньої програми "Медицина"
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови для вивчення відсутні
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Сприяти формуванню визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема: навичок міжособистісної взаємодії; здатності працювати в команді; здатності трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби терапії мовлення.

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1 Історія розвитку уявлень про порушення мовлення

Поняття про мовленнєві порушення. Порівняння вітчизняних та західних класифікацій розладів мовлення. Поняття про вищі коркові функції, як основу мовленнєвого акту. Мовлення як складова вищої нервової діяльності. Функціональні та соціально-психологічні причини мовленнєвих порушень. Критичні періоди в розвитку мовленнєвої функції дитини. Фактори, які викликають мовленнєві порушення (екзогенно-органічні, спадкові, соціальні). Співставлення причин недорозвинення дитячого мовлення і дефектів сформованого мовлення

Тема 2 Нейропсихологічні аспекти мовленнєвих порушень в клінічній медицині

Морфофункціональна організація та вікові норми становлення та змін вищих психічних функцій, основи теорії та практики нейропсихологічної діагностики стану сформованості ВПФ та основними напрямками психомоторної та когнітивної корекції ВПФ у пацієнтів різного віку із мовленнєвими порушеннями.

Тема 3 Науково-теоретичні аспекти вивчення афазії. Етіопатогенез клінічних форм афазій.

Поняття про афазіологію. Сучасні проблеми та перспективи розвитку. Загальнопсихологічне значення афазіології. Завдання афазіології. Сучасний стан, проблеми та джерела кризи сучасного етапу афазіології. Сучасні наукові уявлення про генезу, будову та розпад ВПФ. Поняття фактора. Зв'язок афазіології з психологією, нейропсихологією, фізіологією, неврологією, психолінгвістикою. Новий комплексний науковий підхід до вивчення афазії. Характеристика структури дефекту. Принципи класифікації афазій. Ураження передньої мовної зони. Ураження задніх модально-специфічних зон кори, поразка задніх мовленнєвих зон. Аналіз еферентної моторної афазії. Локалізація, центральний механізм порушення, клінічна картина, порушення психологічної структури мови. Аналіз динамічної афазії. Локалізація, центральний механізм порушення, клінічна картина, порушення психологічної структури мови. Аналіз аферентної моторної афазії. Локалізація, центральний механізм порушення, клінічна картина, порушення психологічної структури мови. Аналіз акустико-гностичної афазії. Локалізація, центральний механізм порушення, клінічна картина, порушення психологічної структури мови. Аналіз акустико-мнестичної афазії. Локалізація, центральний механізм порушення, клінічна картина, порушення психологічної структури мови. Аналіз амнестикосемантичної афазії. Локалізація, центральний механізм порушення, клінічна картина, порушення психологічної структури мови.

Тема 4 Принципи, методи та методики обстеження людей з афазією.

Принципи обстеження: принцип системності, принцип взаємозв'язку з іншими сторонами психічного розвитку, принцип синдромного факторного аналізу. Вимоги до умінь спеціаліста. Вимоги до умов проведення обстеження. Вимоги до проведення аналізу дефекту та постановки топічного діагнозу. Нейропсихологічні методики дослідження вищих психічних функцій та мови.

Тема 5 Характеристика прийомів і методів корекції еферентної, аферентної та семантичної афазії

Характеристика прийомів і методів корекції порушень кінетичного праксису у хворих з еферентною афазією. Формування складової структури слів, зв'язного висловлювання, відновлення граматичного оформлення зв'язного висловлювання. Корекція логічного мислення шляхом використання різних методів розв'язування арифметичних задач, аналізу змісту текстів. Характеристика прийомів і методів корекції порушень симультанного синтезу. Специфіка роботи над розвитком просторового праксису, поняттям числа, узагальнюючим значенням слів. Особливості корекції порушень граматичного боку мовлення при семантичній афазії, формування розуміння складних мовленнєвих конструкцій.

Тема 6 Характеристика прийомів і методів корекції динамічної, акустикогностичної та акустико-мнестичної афазії

Відновлення мовлення та ВПФ при динамічній афазії. Характеристика особливостей корекції розуміння мовлення у хворих з акустико-гностичною афазією: способи зняття логореї, прийоми і методи формування уваги у хворих до звучного мовлення, специфіка роботи по відновленню розуміння значення слів, смислу фраз і текстів. Особливості роботи по відновленню письма і читання. Характеристика особливостей корекції розуміння мовлення у хворих з акустико-мнестичною афазією: специфіка роботи по відновленню розуміння значення слів, смислу фраз і текстів. Особливості корекції у них слухо-мовленнєвої пам'яті. Особливості корекції зорово-предметної, зоровопросторової пам'яті. Відновлення зорово-мовленнєвої пам'яті, відновлення механізму пригадування слів і образів. Особливості подолання порушень наочно-образного мислення. Методика оцінки динаміки мови. Тести на експресивне мовлення. Тести на імпресивне мовлення. Чинники, що впливають на ефективність відновлювального навчання

Тема 7 Поняття про первинні прогресуючі афазії

Набуті розлади когнітивних функцій. Поняття про дементуючі процеси головного мозку, як чинник мовленнєвих порушень. Клінічні форми деменцій. Реабілітаційна робота при первинних прогресуючих афазах та порушенні інших коркових функцій.

Тема 8 Дизартрії в клінічній медицині. Неврологічні основи виникнення дизартрій. Класифікація дизартрій. Реабілітація пацієнтів з різними формами дизартрій.

Дизартрія як порушення вимовної сторони мовлення, зумовлене недостатністю іннервації мовленнєвого апарату. Форми дизартрії: центральна і периферична. Клініко-психологічна характеристика пацієнтів з дизартрією. Класифікація дизартрій (бульбарна, псевдобульбарна, естрапірамідна або підкоркова, мозочкова, коркова). Система відновної роботи при дизартрії

Тема 9 Порушення голосоутворення в клінічній практиці. Принципи відновно-реабілітаційної роботи.

Акустичні основи голосоутворення. Розвиток голосу у дитини. Загальна характеристика порушень голосу. Причини, механізми і класифікація порушень голосу. Центральні і периферичні, органічні та функціональні порушення голосу: афонії, дисфонії. Методика відновної роботи при порушеннях голосу.

Тема 10 Порушення мовлення внаслідок бойових дій. Поняття ПТСР. Мовленнєві розлади в клініці ПТСР. Засоби та методи корекції та реабілітаційного лікування
Тема 11 Порушення мовлення при захворюваннях щелепно-лицевого апарату Клінічні прояви порушень мовлення в ортодонтії та щелепно-лицевої хірургії. Клініка та методи корекційно-реабілітаційного впливу.
Тема 12 Порушення ковтання в клінічній практиці Визначення синдрому дисфагії; основні причини та прояви синдрому дисфагії (орофарингеальні, пов'язані з нейром'язовими порушеннями, різні стравохідні дисфагії – грижі стравохідного отвору ахалазія.стравоходу, ГЕРХ, механічні звуження (пухлини стравоходу)); знати симптоми «червоних прапорів»;
Тема 13 Допоміжні методи реабілітації та відновлення мовленнєвих порушень в клінічній медицині. Логопедичний масаж та артикуляційна гімнастика. Тейпування при реабілітації пацієнтів з мовленнєвими порушеннями. Поняття про логопедичний масаж. Знайомство з поняттям «кінезіотейпування». Визначення кінезіотейпування, його місце та значення у реабілітації та логопедичній практиці. Концепція кінезіотейпування. Тейпування в клінічній практиці. Знайомство з поняттям «кінезіотейпування». Визначення кінезіотейпування, його місце та значення у реабілітації. Концепція кінезіотейпування. Принципи та методики кінезіотейпування у реабілітації
Тема 14 Методи альтернативної комунікації при мовленнєвих порушеннях Альтернативна та додаткова комунікація – сфера застосування з дітьми та дорослими. Поняття про альтернативну та додаткову комунікацію (АДК) - «голосу» людини, в якій відсутнє мовлення. Науково-доказові методи та методики. Вимоги до навчання фахівця, застосування на практиці. Види, засоби, правила застосування АДК. Умови ефективної роботи із засвоєння та використання АДК.
Тема 15 Супровід пацієнта та родини в процесі реабілітаційної роботи при порушеннях мовлення Соціально-психологічна допомога родинам пацієнтів з мовленнєвими порушеннями. Практична допомога. Розробка наочних посібників пам'яток родинам.
Тема 16 Виконання практичних навичок та тестування за дисципліною "Клініко-неврологічні основи мовленнєвих порушень. Діагностика та методи відновлення" Виконання практичних навичок та тестування за дисципліною
Тема 17 Підсумковий контроль Диференційований залік

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Застосовувати засвоєні навички у практичних ситуаціях. Засвоїти принципи діагностики та диференціальної діагностики мовленнєвих порушень
-----	--

PH2	Обґрунтовувати застосування основних діагностичних методів для діагностики розладів мовлення
PH3	Вміти визначати тактику реабілітаційних заходів при різних формах порушень мовлення. Фармакологічні методи в лікуванні порушень мовлення та мовленнєвих порушень мовлення.
PH4	Використовувати фахову лексику у практичній діяльності

8. Види навчальних занять

Тема 1. Історія розвитку уявлень про порушення мовлення	
Пр1 "Історія розвитку уявлень про порушення мовлення" (денна)	Поняття про мовленнєві порушення. Порівняння вітчизняних та західних класифікацій розладів мовлення. Поняття про вищі коркові функції, як основу мовленнєвого акту. Мовлення як складова вищої нервової діяльності. Функціональні та соціально-психологічні причини мовленнєвих порушень. Критичні періоди в розвитку мовленнєвої функції дитини. Фактори, які викликають мовленнєві порушення (екзогенно-органічні, спадкові, соціальні). Співставлення причин недорозвинення дитячого мовлення і дефектів сформованого мовлення
Тема 2. Нейропсихологічні аспекти мовленнєвих порушень в клінічній медицині	
Пр2 "Нейропсихологічні аспекти мовленнєвих порушень в клінічній медицині" (денна)	Морфофункціональна організація та вікові норми становлення та змін вищих психічних функцій, основи теорії та практики нейропсихологічної діагностики стану сформованості ВПФ та основними напрямками психомоторної та когнітивної корекції ВПФ у пацієнтів різного віку із мовленнєвими порушеннями.
Тема 3. Науково-теоретичні аспекти вивчення афазії. Етіопатогенез клінічних форм афазій.	
Пр3 "Науково-теоретичні аспекти вивчення афазії. Етіопатогенез клінічних форм афазій." (денна)	Поняття про афазіологію. Сучасні проблеми та перспективи розвитку. Загальнопсихологічне значення афазіології. Завдання афазіології. Сучасний стан, проблеми та джерела кризи сучасного етапу афазіології. Сучасні наукові уявлення про генезу, будову та розпад ВПФ. Поняття фактора. Зв'язок афазіології з психологією, нейропсихологією, фізіологією, неврологією, психолінгвістикою. Новий комплексний науковий підхід до вивчення афазії.
Пр4 "Еферентна моторна афазія. Локалізація, центральний механізм порушення, клінічна картина, порушення психологічної структури мови." (денна)	Принципи класифікації афазій. Ураження передньої мовної зони. Ураження задніх модально-специфічних зон кори, поразка задніх мовленнєвих зон. Еферентна моторна афазія. Локалізація, центральний механізм порушення, клінічна картина, порушення психологічної структури мови.

Пр5 "Динамічна афазія. Локалізація, центральний механізм порушення, клінічна картина, порушення психологічної структури мови." (денна) Динамічна афазія. Локалізація, центральний механізм порушення, клінічна картина, порушення психологічної структури мови. Аналіз аферентної моторної афазії. Локалізація, центральний механізм порушення, клінічна картина, порушення психологічної структури мови.
Пр6 "Аферентна моторна афазія. Локалізація, центральний механізм порушення, клінічна картина, порушення психологічної структури мови." (денна) Принципи класифікації афазій. Аферентна моторна афазія. Локалізація, центральний механізм порушення, клінічна картина, порушення психологічної структури мови.
Пр7 "Акустико-гностична афазія. Локалізація, центральний механізм порушення, клінічна картина, порушення психологічної структури мови." (денна) Принципи класифікації афазій. Акустико-гностична афазія. Локалізація, центральний механізм порушення, клінічна картина, порушення психологічної структури мови.
Пр8 "Акустико-мнестична афазія. Локалізація, центральний механізм порушення, клінічна картина, порушення психологічної структури мови." (денна) Принципи класифікації афазій. Локалізація, центральний механізм порушення, клінічна картина, порушення психологічної структури мови.
Пр9 "Амнестикосемантична афазія. Локалізація, центральний механізм порушення, клінічна картина, порушення психологічної структури мови." (денна) Принципи класифікації афазій. Локалізація, центральний механізм порушення, клінічна картина, порушення психологічної структури мови
Тема 4. Принципи, методи та методики обстеження людей з афазією.
Пр10 "Принципи, методи та методики обстеження людей з афазією." (денна) Принципи обстеження: принцип системності, принцип взаємозв'язку з іншими сторонами психічного розвитку, принцип синдромного факторного аналізу Вимоги до умінь спеціаліста. Вимоги до умов проведення обстеження. Вимоги до проведення аналізу дефекту та постановки топічного діагнозу. Нейропсихологічні методики дослідження вищих психічних функцій та мови.
Тема 5. Характеристика прийомів і методів корекції еферентної, аферентної та семантичної афазії

Пр11 "Характеристика прийомів і методів корекції еферентної, аферентної та семантичної афазії" (денна)

Характеристика прийомів і методів корекції порушень кінетичного праксису у хворих з еферентною афазією. Формування складової структури слів, зв'язного висловлювання, відновлення граматичного оформлення зв'язного висловлювання. Корекція логічного мислення шляхом використання різних методів розв'язування арифметичних задач, аналізу змісту текстів. Характеристика прийомів і методів корекції порушень симультанного синтезу. Специфіка роботи над розвитком просторового праксису, поняттям числа, узагальнюючим значенням слів. Особливості корекції порушень граматичного боку мовлення при семантичній афазії, формування розуміння складних мовленнєвих конструкцій.

Тема 6. Характеристика прийомів і методів корекції динамічної, акустикогностичної та акустико-мнестичної афазії

Пр12 "Характеристика прийомів і методів корекції динамічної, акустикогностичної та акустико-мнестичної афазії" (денна)

Відновлення мовлення та ВПФ при динамічній афазії. Характеристика особливостей корекції розуміння мовлення у хворих з акустико-гностичною афазією: способи зняття логореї, прийоми і методи формування уваги у хворих до звучного мовлення, специфіка роботи по відновленню розуміння значення слів, смислу фраз і текстів. Особливості роботи по відновленню письма і читання. Характеристика особливостей корекції розуміння мовлення у хворих з акустико-мнестичною афазією: специфіка роботи по відновленню розуміння значення слів, смислу фраз і текстів. Особливості корекції у них слухо-мовленнєвої пам'яті. Особливості корекції зорово-предметної, зоровопросторової пам'яті. Відновлення зорово-мовленнєвої пам'яті, відновлення механізму пригадування слів і образів. Особливості подолання порушень наочно-образного мислення. Методика оцінки динаміки мови. Тести на експресивне мовлення. Тести на імпресивне мовлення. Чинники, що впливають на ефективність відновлювального навчання

Тема 7. Поняття про первинні прогресуючі афазії

Пр13 "Поняття про первинні прогресуючі афазії" (денна)

Набуті розлади когнітивних функцій. Поняття про дементуючі процеси головного мозку, як чинник мовленнєвих порушень. Клінічні форми деменцій. Реабілітаційна робота при первинних прогресуючих афазах та порушенні інших коркових функцій.

Тема 8. Дизартрії в клінічній медицині. Неврологічні основи виникнення дизартрій. Класифікація дизартрій. Реабілітація пацієнтів з різними формами дизартрій.

Пр14 "Дизартрії в клінічній медицині. Неврологічні основи виникнення дизартрій. Класифікація дизартрій. Реабілітація пацієнтів з різними формами дизартрій" (денна)

Дизартрія як порушення вимовної сторони мовлення, зумовлене недостатністю іннервації мовленнєвого апарату. Форми дизартрії: центральна і периферична. Клініко-психологічна характеристика пацієнтів з дизартрією. Класифікація дизартрій (бульбарна, псевдобульбарна, естрапірамідна або підкоркова, мозочкова, коркова). Система відновної роботи при дизартрії

Тема 9. Порушення голосоутворення в клінічній практиці. Принципи відновно-реабілітаційної роботи.

Пр15 "Порушення голосу: механізм, діагностика, корекція, профілактика" (денна) Історичний та сучасний аспекти проблеми порушення голосу. Класифікація порушень голосу та дослідження голосового апарату і голосової функції. Методика відновної роботи при порушеннях голосу
Тема 10. Порушення мовлення внаслідок бойових дій. Поняття ПТСР. Мовленнєві розлади в клініці ПТСР. Засоби та методи корекції та реабілітаційного лікування
Пр16 "Робота з особами з посттравматичним стресовим розладом (ПТСР)." (денна) Робота з особами з посттравматичним стресовим розладом (ПТСР). Посттравматичний стресовий розлад (ПТСР): прояви, попереджувальні ознаки та симптоми, які не спостерігаються при типовій реакції на стрес (діти, дорослі). Випадки, за якими спеціаліст має можливість відмовити, припинити, призупинити роботу з особою. Особливості роботи з дітьми. Співпраця з батьками дитини, залучення до активної участі. Стресостійкість, ресурсність спеціаліста, турбота про стан власного здоров'я.
Пр17 "Емоційне вигорання. Збереження та підтримка власного ресурсного стану" (денна) Причини емоційного вигорання. Підтримка балансу сил власного організму, сфер життя. Стрес. Подолання наслідків стресових ситуацій в процесі роботи. Перша допомога у стресі - самодопомога
Тема 11. Порушення мовлення при захворюваннях щелепно-лицевого апарату
Пр18 "Порушення мовлення при захворюваннях щелепно-лицевого апарату" (денна) Клінічні прояви порушень мовлення в ортодонтії та щелепно-лицевої хірургії. Клініка та методи корекційно-реабілітаційного впливу.
Тема 12. Порушення ковтання в клінічній практиці
Пр19 "Порушення ковтання в клінічній практиці" (денна) Визначення синдрому дисфагії; основні причини та прояви синдрому дисфагії (орофарингеальні, пов'язані з нейром'язовими порушеннями, різні стравохідні дисфагії – грижі стравохідного отвору, ахалазія стравоходу, ГЕРХ, механічні звуження (пухлини стравоходу)); знати симптоми «червоних прапорів»; Особливості відновлювальної роботи при дисфагії різної етіології.
Тема 13. Допоміжні методи реабілітації та відновлення мовленнєвих порушень в клінічній медицині. Логопедичний масаж та артикуляційна гімнастика. Тейпування при реабілітації пацієнтів з мовленнєвими порушеннями.
Пр20 "Тейпування в клінічній практиці." (денна) Знайомство з поняттям «кінезіотейпування». Визначення кінезіотейпування, його місце та значення у реабілітації. Концепція кінезіотейпування. Принципи та методики кінезіотейпування у реабілітації
Пр21 "Поняття про логопедичний масаж" (денна) Знайомство з поняттям «кінезіотейпування». Визначення кінезіотейпування, його місце та значення у реабілітації та логопедичній практиці. Концепція кінезіотейпування.

Тема 14. Методи альтернативної комунікації при мовленнєвих порушеннях
Пр22 "Альтернативна та додаткова комунікація у логокорекційній роботі – бути почутим" (денна) Альтернативна та додаткова комунікація – сфера застосування з дітьми та дорослими. Поняття про альтернативну та додаткову комунікацію (АДК) - «голосу» людини, в якій відсутнє мовлення. Науково-доказові методи та методики. Вимоги до навчання фахівця, застосування на практиці. Види, засоби, правила застосування АДК. Умови ефективної роботи із засвоєння та використання АДК.
Тема 15. Супровід пацієнта та родини в процесі реабілітаційної роботи при порушеннях мовлення
Пр23 "Супровід пацієнта та родини в процесі реабілітаційної роботи при порушеннях мовлення" (денна) Соціально-психологічна допомога родинам пацієнтів з мовленнєвими порушеннями. Практична допомога. Розробка наочних посібників пам'яток родинам.
Тема 16. Виконання практичних навичок та тестування за дисципліною "Клініко-неврологічні основи мовленнєвих порушень. Діагностика та методи відновлення"
Пр24 "Виконання практичних навичок та тестування за дисципліною" (денна) Виконання практичних навичок та тестування за дисципліною "Клініко-неврологічні основи мовленнєвих порушень. Діагностика та методи відновлення"
Тема 17. Підсумковий контроль
Пр25 "Підсумковий контроль" (денна) Диференційований залік

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Кейс-орієнтоване навчання
МН2	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН3	Практикоорієнтоване навчання
МН4	Електронне навчання
МН5	Самостійне навчання

Дисципліна забезпечує опанування навичками (soft skills) такими як: • Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. • Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях. • Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. • Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії. • Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій. • Визначеність і наполегливість щодо

поставлених завдань і взятих обов'язків.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Електронне навчання у системах (перелік конкретизується викладачем, наприклад, Google Classroom, Zoom та у форматі Youtube-каналу)
НД2	Виконання практичних завдань
НД3	Аналіз та обговорення кейсів (навчальних/практичних/науково-дослідних)
НД4	Підготовка до практичних занять
НД5	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$164 \leq RD < 169$
В загальному правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$140 \leq RD < 163$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$127 \leq RD < 139$
Виконання задовольняє мінімальні критерії	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 126$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$70 \leq RD < 119$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 69$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Обговорення та самокорекція виконаної роботи студентами	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Усні коментарі викладача

МФО2 Розв'язування ситуаційних завдань	Кейс-метод дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації.	протягом всього періоду навчання	Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці
МФО3 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначати оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів
МФО4 Перевірка та оцінювання письмових завдань	етод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначати оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів
МФО5 Експрес-тестування	Експрес-тестуванняМетод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.	Протягом всього періоду вивчення дисципліни	Студент має надати 60% правильних відповідей

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Диференційований залік	До складання заліку допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни	На останньому занятті з дисципліни	Здобувач може отримати 80 балів за диф.залік. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент -48 балів
МСО2 Підсумкове тестування	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання протягом циклу та визначити рівень знань по завершенню дисципліни.	Підсумкове комп'ютерне тестування по завершенню курсу (10 балів)	Є допуском до складання заліку
МСО3 Розв'язування клінічного кейсу	Передбачає демонстрацію вміння клінічно мислити, аналізувати практичну ситуацію, самостійно приймати рішення	Відповідно розкладу	Студент може отримати максимально 10 балів.
МСО4 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки	Включає в себе усне опитування, інтерпретацію лабораторних та інструментальних методів обстеження, вирішення клінічних індивідуальних та групових кейсів, поточне тестування	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Є допуском до складання заліку
МСО5 Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист)	Передбачає демонстрацію вміння аналізувати літературні джерела практичні ситуації, робити висновки	Протягом всього періоду вивчення дисципліни	Є допуском до складання заліку

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Перший семестр вивчення		200 балів	
МСО1. Диференційований залік		70	
		70	Так
МСО2. Підсумкове тестування		10	

		10	Так
МСО3. Розв'язування клінічного кейсу		10	
		10	Так
МСО4. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки		100	
		100	Ні
МСО5. Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист)		10	
		10	Ні

Оцінка з дисципліни, визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність (не менше 72) та балів за підсумковий модульний контроль (не менше 48). Кількість балів за поточну діяльність вираховується за формулою $100 \times \text{середнє арифметичне успішності студента у 4 бальній системі оцінювання} / 5$. За розв'язування клінічного кейсу студент отримує максимально 10 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен отримати студент - 6 балів. За підсумкове тестування максимально отримує 10 балів, мінімально - 6. Студент допускається до заліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 60 балів під час практичних занять, 6 бали за захист презентації та 6 балів за розв'язування клінічного кейсу. Підсумковий модульний контроль проводиться наприкінці навчального семестру у формі письмового заліку, при цьому оцінці «5» відповідає 80 балів, «4» - 64 бали, «3» - 48 балів, «2» - 0 балів. У випадку незадовільного результату за підсумковий модульний контроль студент має право перескласти залік. Студенти, які не з'явилися на залік без поважної причини, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. Відмова студента виконувати підсумкове модульне завдання атестується як незадовільна відповідь.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Програмне забезпечення (використання навчальної платформи Mix.sumdu.edu.ua, в особливих випадках платформ Google meet, Zoom)
ЗН2	Інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи, проекційне обладнання
ЗН3	Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, кінофільми, відеозаписи
ЗН4	Посібник з безбар'єрності реабілітаційних відділень

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Неврологія [Текст] : підручник / І. А. Григорова, Л. І. Соколова, Р. Д. Герасимчук та ін. ; за ред.: І. А. Григорової, Л. І. Соколової. — 3-тє вид., перероб. та доп. — Київ : Медицина, 2020. — 640 с. + Гриф МОН; Гриф МОЗ.

2	Методи обстеження неврологічного хворого [Текст] : навч. посіб. / Л. І. Соколова, Т. М. Черенько, Т. І. Ілляш та ін. ; за ред.: Л. І. Соколової, Т. І. Ілляш. — 2-е вид. — К. : Медицина, 2020. — 144 с.
3	Нейрохірургія. — 2-ге вид. // Цимбалюк В.І.. — Вінниця : Нова Книга, 2020.— 360 с.
4	Військово-польова неврологія [Текст] : навч. посіб. / В. І. Дарій, О. Л. ТОВАЖНЯНСЬКА, Е. Хорошун та ін. ; за ред.: В. І. Дарія, О. Л. ТОВАЖНЯНСЬКОЇ. — Харків, Львів : Видавець Марченко Т. В., 2023. — 184 с.
5	Легка черепно-мозкова травма. Реабілітаційний інструментарій \ пер. з англ. Роман Шиян. - К. : Наш формат, 2020. - 704 с. Тут можна завантажити безкоштовну електронну версію https://nashformat.ua/products/ebook-legka-cherepno-mozkova-travma.-reabilitatsijnyj-instrumentarij-628591
Допоміжна література	
1	Дослідження стану лор-органів у дітей з аномаліями і деформаціями зубощелепного апарату й порушенням мовлення [Текст] / П. С. Фліс, Н. В. Рашенко, А. О. Мельник та ін. // Український стоматологічний альманах : Науково-практичний рецензований журнал; Внесений ВАК до Переліку наукових фахових видань України у галузі "Медичні науки"; Мова видання: українська, російська, англійська / Засновник: Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія". — 2018. — № 3. —
2	Філіпова, Т.В. Мовленнєві порушення при афазіях [Текст] / Т. В. Філіпова // Український вісник психоневрології : Науково-практичний медичний журнал; Мова видання: українська, російська, англійська / Засновник: Орган товариства неврологів, психіатрів та наркологів України, Інститут неврології, психіатрії та наркології Академії медичних наук України. — 2014. — № 1. — С. 137-141.
3	Некрасова, Н. О. Постінсультна афазія у контексті сучасних поглядів на нейрофізіологію мовної функції [Текст] / Н. О. Некрасова, С. Ю. Руденко, Л. В. Тихонова // Український журнал медицини, біології та спорту. — 2021. — Т. 6, № 5. — С. 28-37.
4	Algorithm for speech disorders correccyion using proprietary construction device [Текст] = Алгоритм корекції мовленевих порушень із використанням пристрою власної конструкції / P. S. Flis, V. V. Filonenko, A. O. Melnyk etc. // Вісник наукових досліджень : Науково-практичний журнал; Внесений ВАК до Переліку наукових фахових видань України у галузі "Медичні науки"; Мова видання: українська, російська, англійська / Засновник: Тернопільський державний медичний інститут. — 2018. — № 4. — Р. 145-151.
5	Філіпова, Т.В. Мовленнєві порушення при афазіях [Текст] / Т. В. Філіпова // Український вісник психоневрології : Науково-практичний медичний журнал; Мова видання: українська, російська, англійська / Засновник: Орган товариства неврологів, психіатрів та наркологів України, Інститут неврології, психіатрії та наркології Академії медичних наук України. — 2014. — № 1. — С. 137-141.

6	Северин, А. Кінезіологічне тейпування в реабілітації [Текст] / А. Северин // Медицина і здоров'я : Мова видання: українська / Засновник: Управління охорони здоров'я Сумської облдержадміністрації. — 2017. — № 13-14.- 6 квітня. — С. 6.
7	Шидловська, Т.А. Діагностичні та лікувально-фонопедичні заходи при функціональній афонії в підлітковому віці [Текст] / Т. А. Шидловська, К. Ю. Куреньова, Т. Г. Іванченко // Журнал вушних, носових і горлових хвороб : Науково-практичний журнал; Внесений ВАК до Переліку наукових фахових видань України у галузі "Медичні науки"; Мова: російська, українська / Засновник: Українське наукове медичне товариство отоларингологів, Інститут отоларингології ім. проф. О.С. Коломійченка АМН України. — 2017. — №
8	Фіто- та ароматерапія у комплексній реабілітації осіб із порушеннями голосу [Текст] / П. Гарник, О. В. Калачов, Н. П. Огороднікова та ін. // Реабілітація та паліативна медицина : Науково-практичний журнал / Засновник: Українська ліга сприяння розвитку паліативної та хоспісної допомоги, Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика. — 2016. — № 1. — С. 84-86.
9	Посібник з безбар'єрності реабілітаційних відділень Завантажити можна тут: https://projects.bcl.com.ua/projects/posibnyk-reab-viddilen/?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAR0Blus6Lod-aYNxdvri1UKvjRTEYn6Rtn4gyOceJ_VW6Ue39i_K6M8rdE_aem_ZmFrZWR1bW15MTZieXRlcw
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	Діагностика і надання допомоги при бойовій травмі. Профілактика ПТСР https://moz.gov.ua/uk/diagnostika-i-nadannja-dopomogi-pri-bojovij-travmi-profilaktika-ptsr
2	Сайт Українського товариства терапії мови та мовлення
3	Українська асоціація боротьби з інсультом https://insult.net.ua/
4	Сайт всесвітньої організації боротьби з інсультом https://www.world-stroke.org/
5	Сайт Європейської організації боротьби з інсультом https://eso-stroke.org/
6	Вильма Макаускиене, Регина Ивошкувиене. Нарушения плавной речи. Теория и практика. Завантажити тут: https://ebooks.vitaelitera.lt/eb/3017/narushenija-plavnoi-rechi-teorija-i-praktika/